

# Evaluation des Doppelstundenmodells (Probephase 2017/18) - Schülerinnen und Schüler

## Gesamtbericht

---

### Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

|   |  |
|---|--|
| Abschlussdatum der Befragung:                             | 19.03.2018   |
| Verwendeter Fragebogen:                                   | Evaluation des Doppelstundenmodells (Probephase 2017/18) -<br>Schülerinnen und Schüler |
| Per Zugangscode eingeladene Befragte:                     | 938  |
| Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:          | 0  |
| Total eingeladene Befragte:                               | 938  |
| Vollständig beantwortete Fragebogen:                      | 844  |
| Rücklaufquote:  | 90,0%  |
| Teilweise beantwortete Fragebogen:                        | 15   |
| Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete<br>Fragebogen: | 91,6%  |

## Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

### Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

| 5 höchste Werte   | Ø   | 5 tiefste Werte   | Ø   |
|---|-----|---|-----|
| 2.1 - Mein Schultag ist weniger hektisch.                                 | 3,2 | 4.4 - Meine Lehrerin oder mein Lehrer kann sich meinen Namen schlechter merken.                               | 1,5 |
| 3.4 - Ich empfinde meinen Stundenplan mit Doppelstunden besser als zuvor. | 3,2 | 2.3 - Ich wünsche mir mehr Fächer pro Tag.  | 1,5 |
| 3.2 - Das geringere Gewicht meiner Schultasche ist mir wichtig.           | 3,1 | 6.2 - Es ist für mich schwieriger geworden, die Hausaufgaben zu bewältigen.                                   | 1,8 |
| 2.2 - Mir fällt es leichter, den Schultag zu bewältigen.                  | 3,0 | 3.1 - Die Lehrerinnen und Lehrer achten in Doppelstunden auf regelmäßige Phasen der Bewegung und Entspannung. | 1,8 |
| 3.6 - Die längere zweite große Pause gefällt mir gut.                     | 3,0 | 6.4 - Mir fällt es schwer, die Menge an Vokabeln selbstständig einzuteilen und zu lernen.                     | 1,9 |

### Detailergebnisse

#### 2 - Schulalltag

|  | Durchschnittswerte Ø |   |   |   | Qualitätseinschätzung |                           |                     |                | 3-4 | N   | KA |
|--|----------------------|---|---|---|-----------------------|---------------------------|---------------------|----------------|-----|-----|----|
|  | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1<br>trifft nicht zu  | 2<br>trifft eher nicht zu | 3<br>trifft eher zu | 4<br>trifft zu |     |     |    |
| 2.1 - Mein Schultag ist weniger hektisch.                |                      |   |   |   | 6%                    | 13%                       | 36%                 | 45%            | 81% | 837 | 20 |
|  |                      |   |   |   | 49                    | 110                       | 300                 | 378            |     |     |    |
| 2.2 - Mir fällt es leichter, den Schultag zu bewältigen. |                      |   |   |   | 8%                    | 16%                       | 43%                 | 33%            | 76% | 812 | 45 |
|  |                      |   |   |   | 65                    | 129                       | 350                 | 268            |     |     |    |
| 2.3 - Ich wünsche mir mehr Fächer pro Tag.               |                      |   |   |   | 69%                   | 17%                       | 8%                  | 6%             | 14% | 836 | 21 |
|  |                      |   |   |   | 575                   | 143                       | 65                  | 53             |     |     |    |
| 2.4 - In vielen Doppelstunden langweile ich mich.        |                      |   |   |   | 13%                   | 34%                       | 32%                 | 22%            | 53% | 812 | 45 |
|  |                      |   |   |   | 102                   | 276                       | 256                 | 178            |     |     |    |

3 - Rahmenbedingungen

|   | Durchschnittswerte Ø  |   |   |   | Qualitätseinschätzung  |                           |                     |                | 3-4 | N   | KA |
|---|---|---|---|---|--|---------------------------|---------------------|----------------|-----|-----|----|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 1<br>trifft nicht zu   | 2<br>trifft eher nicht zu | 3<br>trifft eher zu | 4<br>trifft zu |     |     |    |
| 3.1 - Die Lehrerinnen und Lehrer achten in Doppelstunden auf regelmäßige Phasen der Bewegung und Entspannung. |  1,8   |   |   |   |    |                           |                     |                | 20% | 827 | 30 |
| 3.2 - Das geringere Gewicht meiner Schultasche ist mir wichtig.   |  3,1   |   |   |   |    |                           |                     |                | 76% | 835 | 22 |
| 3.3 - Wir durchlüften regelmäßig den Klassenraum.   |  2,8  |   |   |   |   |                           |                     |                | 62% | 837 | 20 |
| 3.4 - Ich empfinde meinen Stundenplan mit Doppelstunden besser als zuvor.                                     |  3,2 |   |   |   |  |                           |                     |                | 80% | 808 | 49 |
| 3.5 - Den späteren Schulbeginn empfinde ich als Vorteil.  |  2,9 |   |   |   |  |                           |                     |                | 65% | 813 | 44 |
| 3.6 - Die längere zweite große Pause gefällt mir gut.   |  3,0 |   |   |   |  |                           |                     |                | 66% | 831 | 26 |









4 - Erleben im Unterricht

|   | Durchschnittswerte Ø |   |   |   | Qualitätseinschätzung |                           |                     |                | 3-4 | N   | KA |
|---|----------------------|---|---|---|-----------------------|---------------------------|---------------------|----------------|-----|-----|----|
|   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1<br>trifft nicht zu  | 2<br>trifft eher nicht zu | 3<br>trifft eher zu | 4<br>trifft zu |     |     |    |
| 4.1 - Wir nutzen den Unterricht vermehrt für Unterrichtsformen, wie z.B. Referate, Stationenlernen, Gruppenarbeiten, Experimente... |                      |   |   |   |                       |                           |                     |                | 40% | 820 | 37 |
| 4.2 - Es gibt genügend Wiederholungs- und Übungsphasen.   |                      |   |   |   |                       |                           |                     |                | 69% | 819 | 38 |
| 4.3 - Meine Lehrerin oder mein Lehrer hat mehr Zeit, meine oder unsere Fragen zu beantworten.                                       |                      |   |   |   |                       |                           |                     |                | 59% | 807 | 50 |
| 4.4 - Meine Lehrerin oder mein Lehrer kann sich meinen Namen schlechter merken.   |                      |   |   |   |                       |                           |                     |                | 11% | 781 | 76 |

5 - Lernerfolg

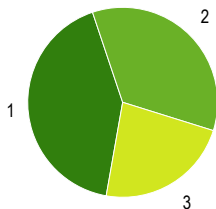
|   | Durchschnittswerte Ø |   |   |   | Qualitätseinschätzung   |                              |                        |                   | 3-4 | N   | KA |
|---|----------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------|-----|-----|----|
|   | 1                    | 2 | 3 | 4 | 1<br>trifft<br>nicht zu | 2<br>trifft eher<br>nicht zu | 3<br>trifft eher<br>zu | 4<br>trifft<br>zu |     |     |    |
| 5.1 - Es fällt mir schwer, mich im Unterricht an den Inhalt der letzten Stunde zu erinnern. |                      |   |   |   | 21%                     | 39%                          | 26%                    | 14%               | 40% | 833 | 23 |
|   |                      |   |   |   | 173                     | 329                          | 213                    | 118               |     |     |    |
| 5.2 - Ich habe den Eindruck, dass ich in Doppelstunden besser lerne als in Einzelstunden.   |                      |   |   |   | 13%                     | 20%                          | 37%                    | 31%               | 67% | 806 | 50 |
|   |                      |   |   |   | 103                     | 159                          | 296                    | 248               |     |     |    |
| 5.3 - Ich verstehe den Lernstoff in Doppelstunden besser.                                   |                      |   |   |   | 11%                     | 20%                          | 40%                    | 29%               | 69% | 789 | 67 |
|   |                      |   |   |   | 83                      | 159                          | 317                    | 230               |     |     |    |
| 5.4 - Ich fühle mich besser auf Klassenarbeiten vorbereitet.                                |                      |   |   |   | 16%                     | 29%                          | 32%                    | 23%               | 55% | 766 | 90 |
|   |                      |   |   |   | 123                     | 223                          | 246                    | 174               |     |     |    |

6 - Hausaufgaben

|   | Durchschnittswerte Ø  |   |   |   | Qualitätseinschätzung  |                              |                        |                   | 3-4 | N   | KA |  |
|---|---|---|---|---|--|------------------------------|------------------------|-------------------|-----|-----|----|--|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 1<br>trifft<br>nicht zu  | 2<br>trifft eher<br>nicht zu | 3<br>trifft eher<br>zu | 4<br>trifft<br>zu |     |     |    |  |
| 6.1 - Meine Hausaufgabenmenge ist geringer geworden.                                      |    |   |   |   | 19%  | 20%                          | 28%                    | 34%               | 61% | 806 | 48 |  |
|   |   |   |   |   |    |                              |                        |                   |     |     |    |  |
| 6.2 - Es ist für mich schwieriger geworden, die Hausaufgaben zu bewältigen.               |    |   |   |   | 44%  | 39%                          | 13%                    | 4%                | 17% | 809 | 45 |  |
|   |   |   |   |   |    |                              |                        |                   |     |     |    |  |
| 6.3 - Wir haben mehr Zeit, die Hausaufgaben ausführlich im Unterricht zu besprechen.      |   |   |   |   | 10%  | 23%                          | 39%                    | 29%               | 67% | 817 | 37 |  |
|   |   |   |   |   |  |                              |                        |                   |     |     |    |  |
| 6.4 - Mir fällt es schwer, die Menge an Vokabeln selbstständig einzuteilen und zu lernen. |  |   |   |   | 44%  | 30%                          | 16%                    | 9%                | 26% | 759 | 95 |  |
|   |   |   |   |   |  |                              |                        |                   |     |     |    |  |

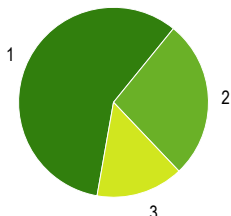
## Ergebnisse der Fragen mit Einfachauswahl

1 - Ich besuche ...



|               |                            |     |     |
|---------------|----------------------------|-----|-----|
| 1             | die Klasse 5 bis 7         | 42% | 361 |
| 2             | die Klasse 8 bis 10        | 35% | 300 |
| 3             | die Kursstufe (J1 oder J2) | 23% | 197 |
| Nennungen (N) |                            |     | 858 |

7 - Gesamteinschätzung: Ich wünsche mir, dass ...



|               |   |     |     |
|---------------|---|-----|-----|
| 1             | das Doppelstundenmodell fortgesetzt wird.                       | 58% | 496 |
| 2             | die Probephase um ein Jahr (Schuljahr 2018/19) verlängert wird. | 27% | 231 |
| 3             | wir zum alten Modell zurückkehren.                              | 15% | 127 |
| Nennungen (N) |   |     | 854 |

## Erläuterungen und Auswertungshinweise

### Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

### Fragetypen

#### Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

#### Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

#### Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

### Begriffe, Symbole, Abkürzungen

#### Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

#### Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungsungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

#### N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 10, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

#### KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

#### 3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungsungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

### Auswertungshinweise

#### Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

#### Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

**Höchste Werte:** Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

**Tiefste Werte:** Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

**Veränderungsbedarf:** Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

**Hinweis:** Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

#### Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

#### Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

### Weiterführende Fragen

#### Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

#### Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

#### Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

#### Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

### Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>