

Evaluation des Doppelstundenmodells (Probephase 2017/18) - Eltern

Gesamtbericht

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	19.03.2018
Verwendeter Fragebogen:	Evaluation des Doppelstundenmodells (Probephase 2017/18) - Eltern
Per E-Mail eingeladene Befragte:	780
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	780
Vollständig beantwortete Fragebogen:	207
Rücklaufquote:	26,5%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	25
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	29,7%

Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø
2.5 - Die Vorbereitung auf den nächsten Schultag ist unkomplizierter.	3,6	4.3 - Ich habe den Eindruck, dass es für mein Kind schwieriger geworden ist, die Hausaufgaben zu bewältigen.	1,5
5.1 - Das geringere Gewicht der Schultasche ist mir wichtig.	3,5	2.2 - Mein Kind kommt gelangweilter nach Hause.	1,5
5.2 - Ich empfinde den Stundenplan mit Doppelstunden besser als zuvor.	3,4	4.1 - Die Organisation der Hausaufgaben ist aufwändiger.	1,5
3.3 - Mein Kind wird gut auf Klassenarbeiten vorbereitet.	3,0	2.6 - Mein Kind wendet zu Hause insgesamt mehr Zeit für die Schule auf.	1,6
3.4 - Ich habe den Eindruck, meinem Kind werden alle wichtigen Inhalte vertieft vermittelt.	2,9	3.1 - Ich habe den Eindruck, dass mein Kind in Einzelstunden besser lernt als in Doppelstunden.	1,9

Detailergebnisse

2 - Erleben zu Hause

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.1 - Mein Kind kommt entspannter nach Hause.					17%	13%	30%	40%	70%	182	31
2.2 - Mein Kind kommt gelangweilter nach Hause.					65%	24%	7%	5%	11%	195	18
2.3 - Mein Kind berichtet, dass der Druck geringer geworden ist.					23%	19%	28%	29%	57%	180	33
2.4 - Mein Kind berichtet, dass viele Doppelstunden träge verlaufen.					39%	29%	19%	13%	32%	206	7

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.5 - Die Vorbereitung auf den nächsten Schultag ist unkomplizierter.					3%	7%	18%	71%	90%	203	10
2.6 - Mein Kind wendet zu Hause insgesamt mehr Zeit für die Schule auf.					52%	37%	7%	4%	11%	197	16

3 - Lernerfolg

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
3.1 - Ich habe den Eindruck, dass mein Kind in Einzelstunden besser lernt als in Doppelstunden.	<p>1.9</p>				<p>51% 22% 15% 12%</p> <p>95 41 28 23</p>	27%	187	23			
3.2 - Ich habe das Gefühl, dass mein Kind durch lange Abstände zwischen den Fachstunden zu Hause mehr wiederholen muss.	<p>2.2</p>				<p>31% 34% 20% 15%</p> <p>63 68 40 30</p>	35%	201	9			
3.3 - Mein Kind wird gut auf Klassenarbeiten vorbereitet.	<p>3.0</p>				<p>4% 19% 45% 32%</p> <p>8 34 80 57</p>	77%	179	31			
3.4 - Ich habe den Eindruck, meinem Kind werden alle wichtigen Inhalte vertieft vermittelt.	<p>2.9</p>				<p>7% 19% 46% 28%</p> <p>13 35 85 51</p>	74%	184	26			

4 - Hausaufgaben

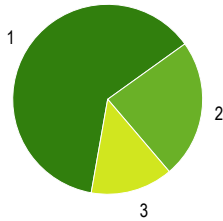
	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.1 - Die Organisation der Hausaufgaben ist aufwändiger.						14%	200	9			
4.2 - Die Hausaufgabenmenge ist geringer geworden.						64%	181	28			
4.3 - Ich habe den Eindruck, dass es für mein Kind schwieriger geworden ist, die Hausaufgaben zu bewältigen.						8%	200	9			
4.4 - Ich habe das Gefühl, dass von meinem Kind mehr Selbstständigkeit und Eigeninitiative erwartet wird.						53%	193	16			
4.5 - Meinem Kind fällt es schwer, die Menge an Vokabeln selbstständig einzuteilen und zu lernen.						35%	196	13			

5 - Rahmenbedingungen

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
5.1 - Das geringere Gewicht der Schultasche ist mir wichtig.									89%	201	7
5.2 - Ich empfinde den Stundenplan mit Doppelstunden besser als zuvor.									81%	199	9
5.3 - Der spätere Unterrichtsbeginn tut meinem Kind gut.									60%	166	42
5.4 - Ich habe das Gefühl, es fällt mehr Unterricht aus.									39%	191	17

Ergebnisse der Fragen mit Einfachauswahl

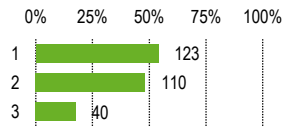
6 - Ich wünsche mir, dass ...



1	das Doppelstundenmodell fortgesetzt wird.	62%	129
2	die Probephase um ein Jahr (Schuljahr 2018/19) verlängert wird.	24%	49
3	wir zum alten Modell zurückkehren.	14%	29
Nennungen (N)			207

Ergebnisse der Fragen mit Mehrfachauswahl

1 - Mein Kind besucht / meine Kinder besuchen ...



1	Klasse 5 bis 7	54%
2	Klasse 8 bis 10	48%
3	die Kursstufe (J1 und 2)	18%
Nennungen (N)		228

Erläuterungen und Auswertungshinweise

Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

Fragetypen

Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

Begriffe, Symbole, Abkürzungen

Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungsungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 10, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungsungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

Auswertungshinweise

Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

Höchste Werte: Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

Tiefste Werte: Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

Veränderungsbedarf: Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

Hinweis: Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

Weiterführende Fragen

Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>